

# Моніторинг якості дошкільної освіти Заставнівського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 2 «Малютко»

## Заставнівської міської ради Чернівецької області на початок 2019/2020 навчального року

Цілісність освітнього процесу в Заставнівському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) № 2 «Малютко» Заставнівської міської ради Чернівецької області (далі ЗДО № 2) є забезпечення реалізації Базового компонента дошкільної освіти, яке у 2019/2020 навчальному році здійснюється через освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Актуальним питанням освітнього процесу ЗДО № 2 є організація системи моніторингу якості дошкільної освіти, зокрема — розвитку компетентностей дошкільників з усіх освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти України. **Моніторинг** — (від англ. **monitoring**) означає **контроль** — це комплекс заходів, які забезпечують системний довготривалий контроль за станом та тенденціями розвитку кожної дитини. Він є необхідною складовою освітньої діяльності педагога. Завдяки моніторингу педагог може з'ясувати, чи у правильному напрямі він здійснює освітній процес і вчасно внести потрібні корективи.

Основним документом, який регламентує проведення моніторингу в дошкільній галузі, є наказ Міністерства освіти і науки України від 11.04.2008 р. № 309 «Про проведення моніторингу стану дошкільної освіти».

Нормативно-правові документи:

1. Закон України «Про дошкільну освіту»;
2. Указ Президента України від 04.7.2005р. № 1013 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти і України»;
3. Указ Президента України від 20.03.2008 № 244 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні»;
4. Постанова Кабінету Міністрів від 14.12.2-11 № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти»;
5. Наказ МОН України від 03.11.2014 № 1255 «Про утворення робочої групи з розроблення критеріїв визначення рівня розвитку дитини за Базовим компонентом дошкільної освіти та інструментарію їх практичного застосування»;
6. Наказ МОН України від 17.06.2013 №772 «Про затвердження орієнтовних критеріїв оцінювання діяльності дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів»;
7. Додаток 1 до наказу МОН №772 від 17.06.2013 «Орієнтовні критерії оцінювання діяльності дошкільних навчальних закладів».

**Метою моніторингу** є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, стану організації освітнього процесу в ЗДО№2.

### **Поставлені завдання моніторингового дослідження дозволять:**

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію про рівень сформованості життєвої компетентності дошкільників ЗДО №2.
2. Дослідити рівень засвоєння програмового матеріалу дошкільниками.  
ЗДО №2 відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».
3. Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів протягом 2019/2020 навчального року щодо сформованості компетенції дошкільників за 7-ма освітніми лініями складових Базового компонента.
4. Надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників ЗДО №2 стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

На початку 2019/2020 навчального року (вересень) та в січні 2020 року вихователі кожної вікової групи ЗДО №2 провели моніторинг рівня сформованості компетенції дошкільників, відповідно до Положення про моніторинг якості наданих послуг, та за критеріями карт спостережень оцінки результативності освітнього процесу за 7-ма освітніми лініями складових Базового компонента.

У наведених нижче діаграмах представлена загальна результативність засвоєння дітьми кожної групи програмових вимог 7-ми освітніх ліній Базового компонента:

- освітня лінія «Дитина в соціумі»;
- освітня лінія «Особистість дитини»;
- освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»;
- освітня лінія «Дитина у світі культури»;
- освітня лінія «Гра дитини»;
- освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»;
- освітня лінія «Мовлення дитини».

### **Оцінювання рівня знань дітей у дошкільному освітньому закладі відбувається за критеріями, які позначаються рівнем:**

- **високий** — 12-10 балів — (дитина виконує дії самостійно) – **В**;
- **достатній** — 9-7 балів — (дитина виконує дії самостійно, але іноді потребує допомоги дорослого) – **Д**;
- **середній** — 6-4 балів (дитина виконує самостійно лише окремі дії, але здебільшого потребує допомоги дорослого) – **С**;
- **низький** — 3-0 балів (дитина виконує дії за допомогою дорослого (**від 3 до 4 років**)) — **Н**.

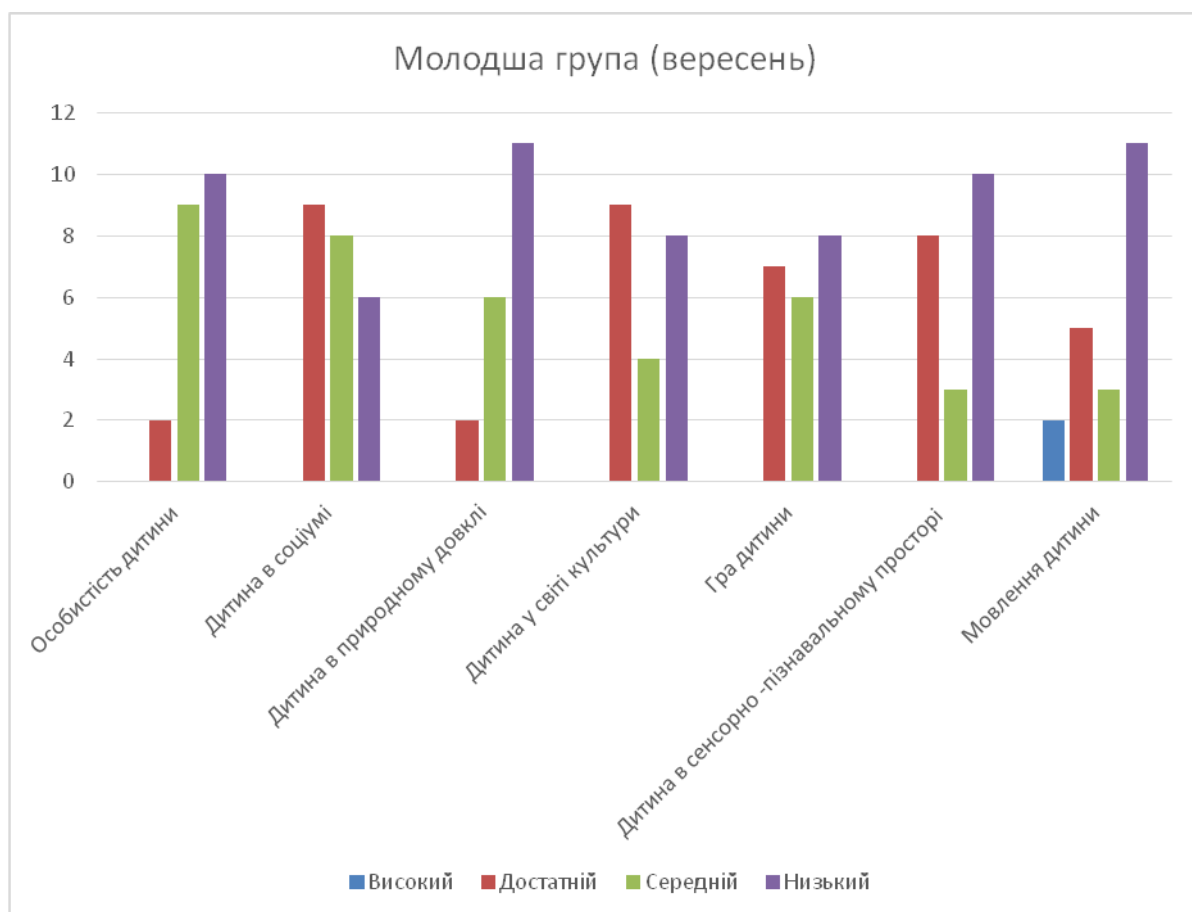
Моніторинг рівня знань, умінь, навичок дітей молодшої, середньої та старшої групи проводився за допомогою посібника Л.А.Швайка «Педагогічний моніторинг у ДНЗ» — діагностичного інструментарію за Базовим компонентом дошкільної освіти — видавництво «Основа».

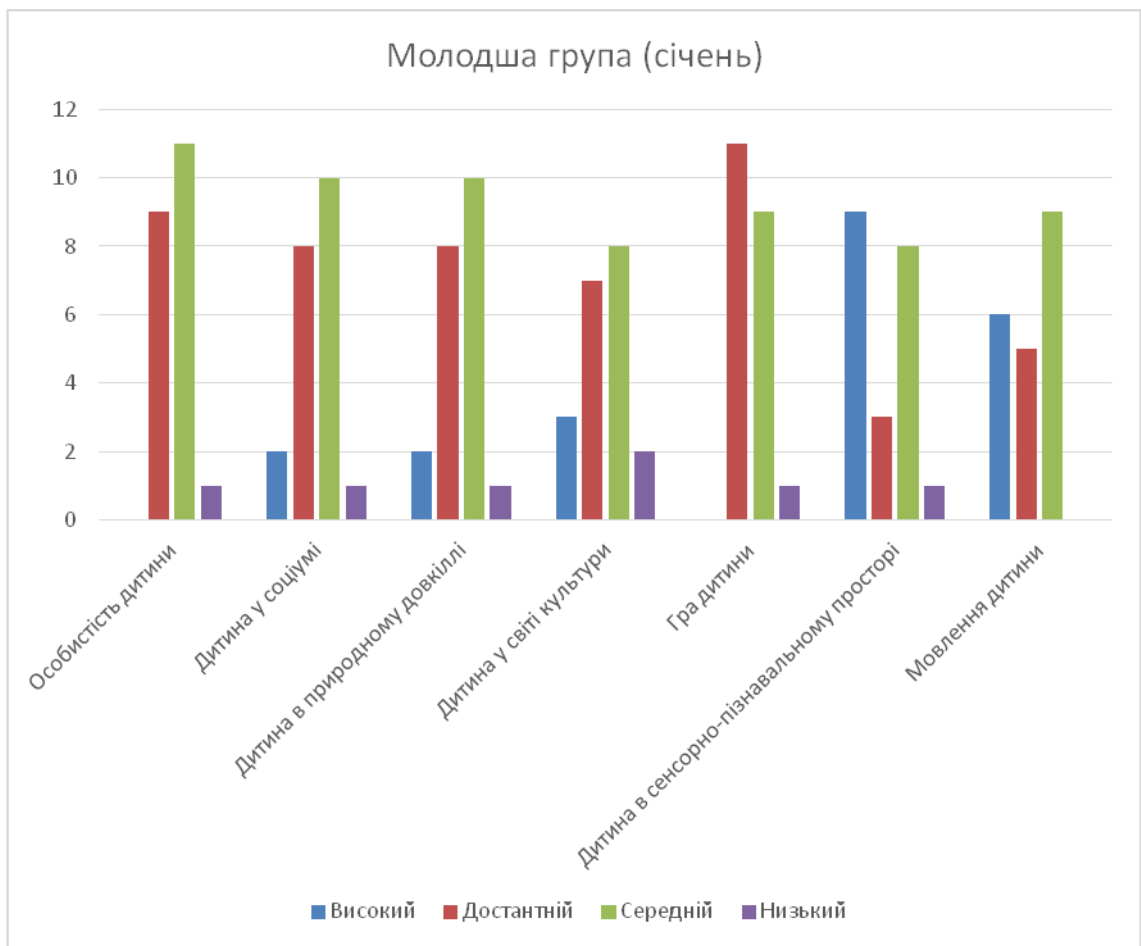
За підсумками контрольних зрізів, у середньому по ЗДО високий рівень складає — 18,1%, достатній — 39,4 %, середній — 33,4 %, низький — 9,1 %.

На початок 2019/2020 навчального року у вересні та в січні 2020 року провели моніторингові дослідження з дітьми молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років)

групи, які показали, що всі діти групи мають середній рівень з усіх семи освітніх ліній Базового компоненту, окрім «Дитина у природному довкіллі» та «Мовлення дитини», де діти показали свою компетенцію на низькому рівні. Такий показник означає, що на цьому етапі освітнього процесу діти постійно потребують пояснення та допомоги педагога. Вихователю групи Хортюк Т.В. потрібно приділяти більше уваги індивідуальній підгруповій роботі з дітьми. Особливу увагу звернути на освітні лінії, які засвоєні дітьми на низькому рівні. Продовжувати здійснювати освітній процес, використовуючи ефективні методи та прийоми, ігрові, сюрпризні моменти, мотивуючи дошкільників через постійну зміну діяльності.

### **Моніторинг рівня сформованості компетенції дітей групи молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років) на 2019/2020 навчальний рік**

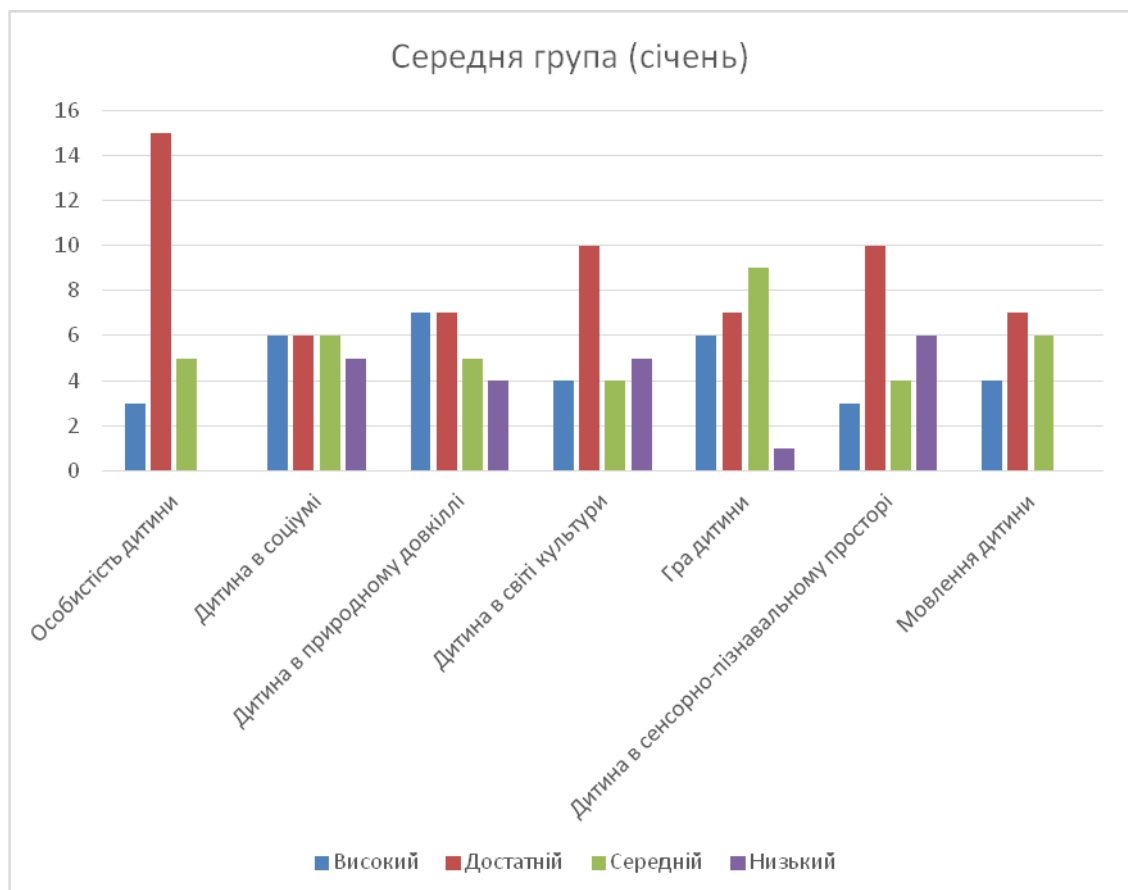
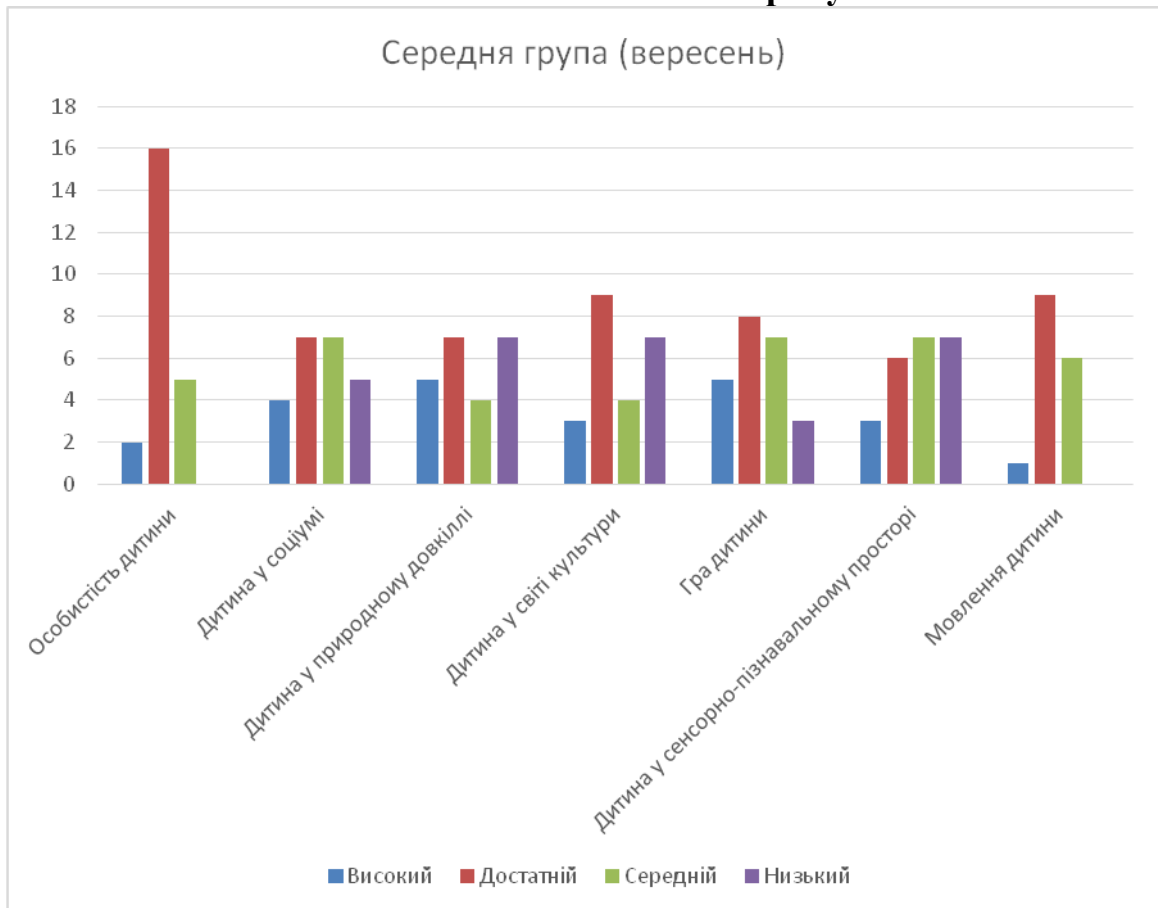




З даних моніторингових досліджень, які були проведені на початок 2019/2020 навчального року у вересні та в січні 2020 року з дітьми середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років), рівень знань дітей з 6-ти освітніх ліній Базового компонента мають середній рівень, окрім освітньої лінії "Мовлення дитини", яке має низький рівень компетентності дітей групи. Це означає, що вихователям Осух К.І. та Курилюк Г.З. потрібно звернути увагу на мовлення дітей та застосовувати в освітній діяльності ефективні методи та прийоми, які допоможуть сформувати мовлення дітей в групі. Результатом інших освітніх ліній є те, що діти в групі виконують самостійно лише окремі дії, але здебільшого потребують допомоги педагога. Методичні рекомендації вихователям:

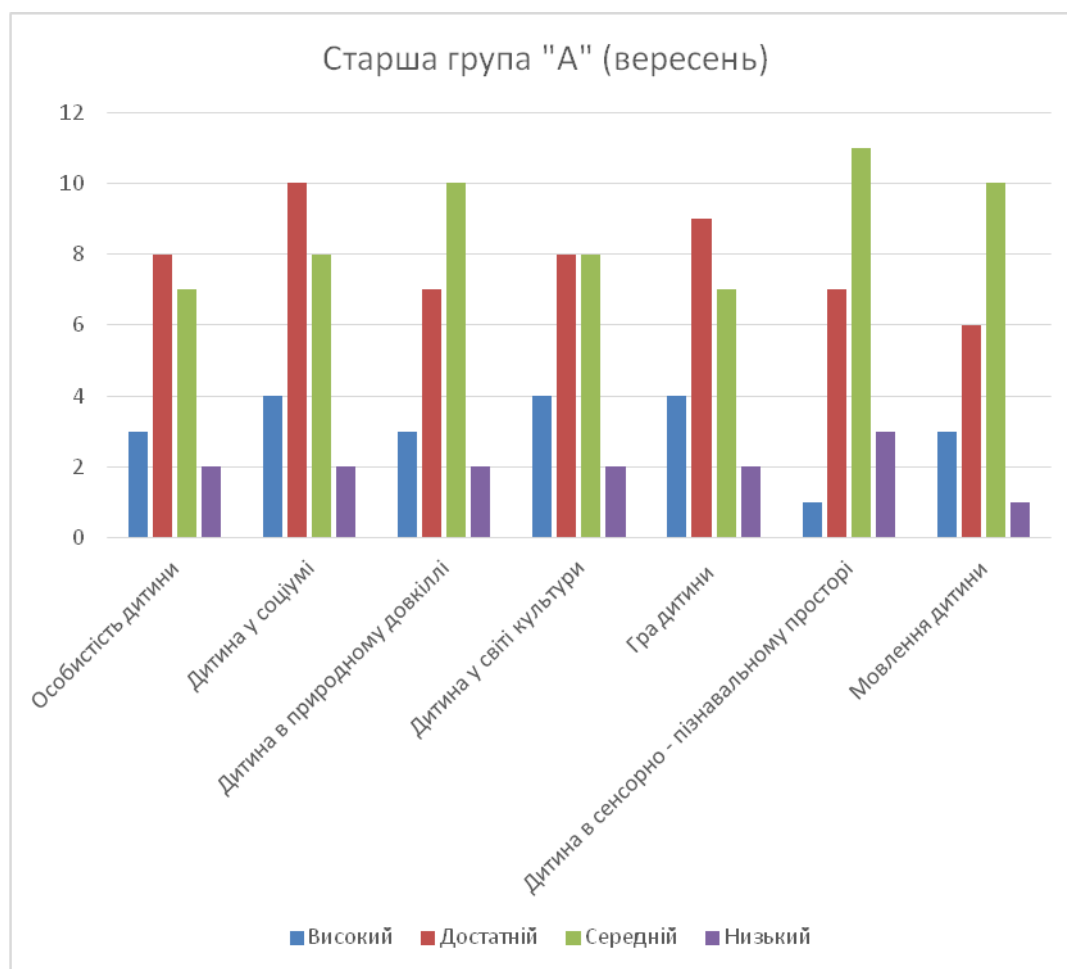
- підбирати об'єм навчального матеріалу для кожного заняття з розрахунку індивідуальних особливостей дітей в групі;
- використовувати ефективні форми роботи з дітьми (групові, підгрупові тощо), які допоможуть краще засвоювати знання з усіх освітніх ліній Базового компонента;
- звернути увагу на удосконалення індивідуальної роботи з дітьми;
- акцентувати увагу на мовлення дітей, використовуючи мовленнєві ігри та вправи впродовж дня.

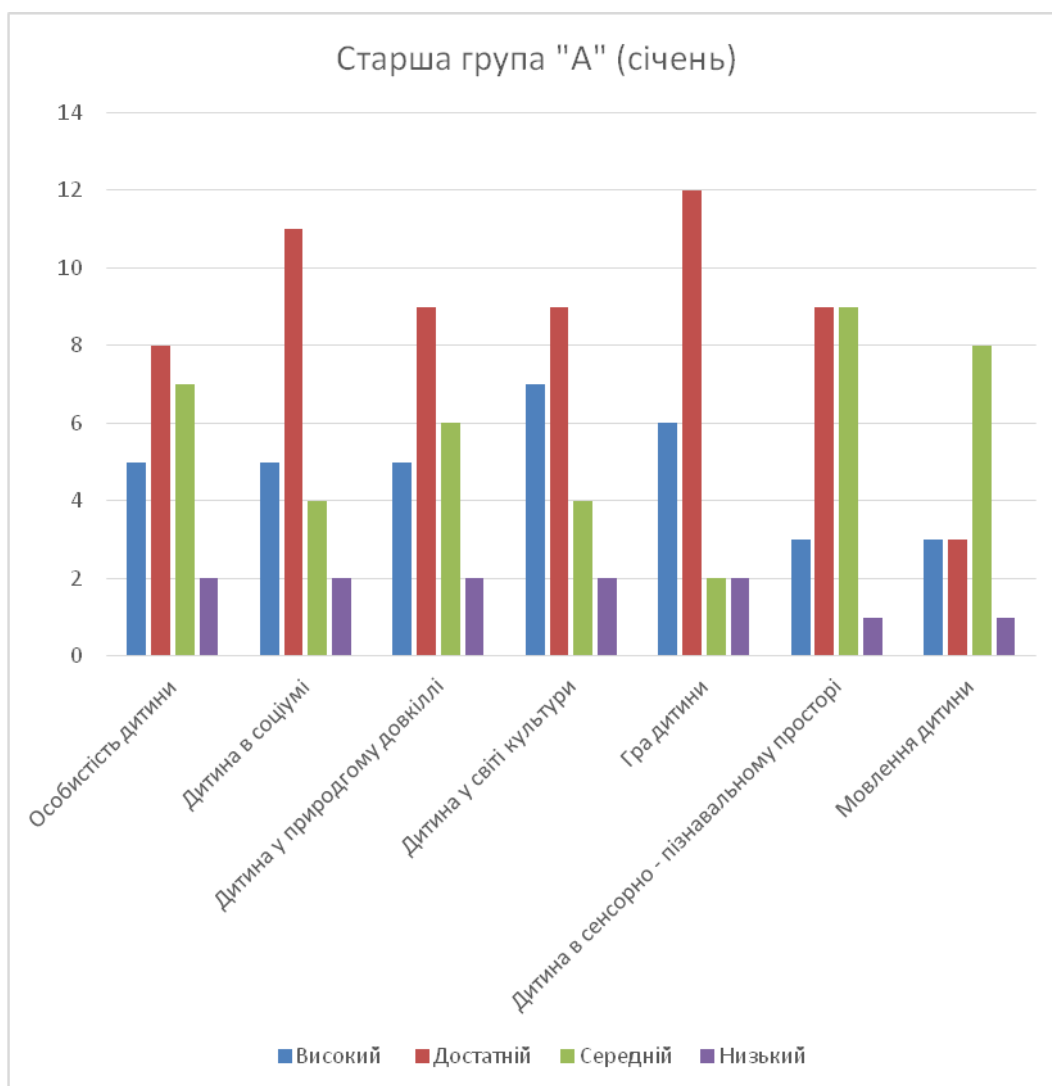
**Моніторинг рівня сформованості компетенції дітей  
групи середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років)  
на 2019/2020 навчального року**



Моніторингові дослідження, які проведені на початку 2019/2020 навчального року у вересні та в січні 2020 з дітьми старшого дошкільного віку (від 5 до 6 років) в групі мають достатній рівень з усіх освітніх ліній Базового компонента. Освітній процес з дітьми проводиться за Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина». У цій групі є діти з особливими освітніми потребами. Це означає, що такі діти виконують самостійно лише окремі завдання та дії. Тому навчальний матеріал потрібно добирати індивідуально для кожної дитини та використовувати більше мотиваційних, ігрових прийомів під час проведення освітнього процесу. Вихователю Дупешко М.М. та асистенту вихователя Кучерявій А.І. надавати цим дітям постійну допомогу, вказівки під час проведення занять та намагатися переходити на наступний етап — робота за інструкцією. Дупешко М.М. – звернути увагу на удосконалення компетентностей дітей з мовленнєвого розвитку. Використовувати індивідуальний, комплексний та інтегрований підхід, різні форми роботи, інноваційні технології під час проведення освітньої роботи впродовж дня. Надалі мотивувати дітей для освітньої роботи.

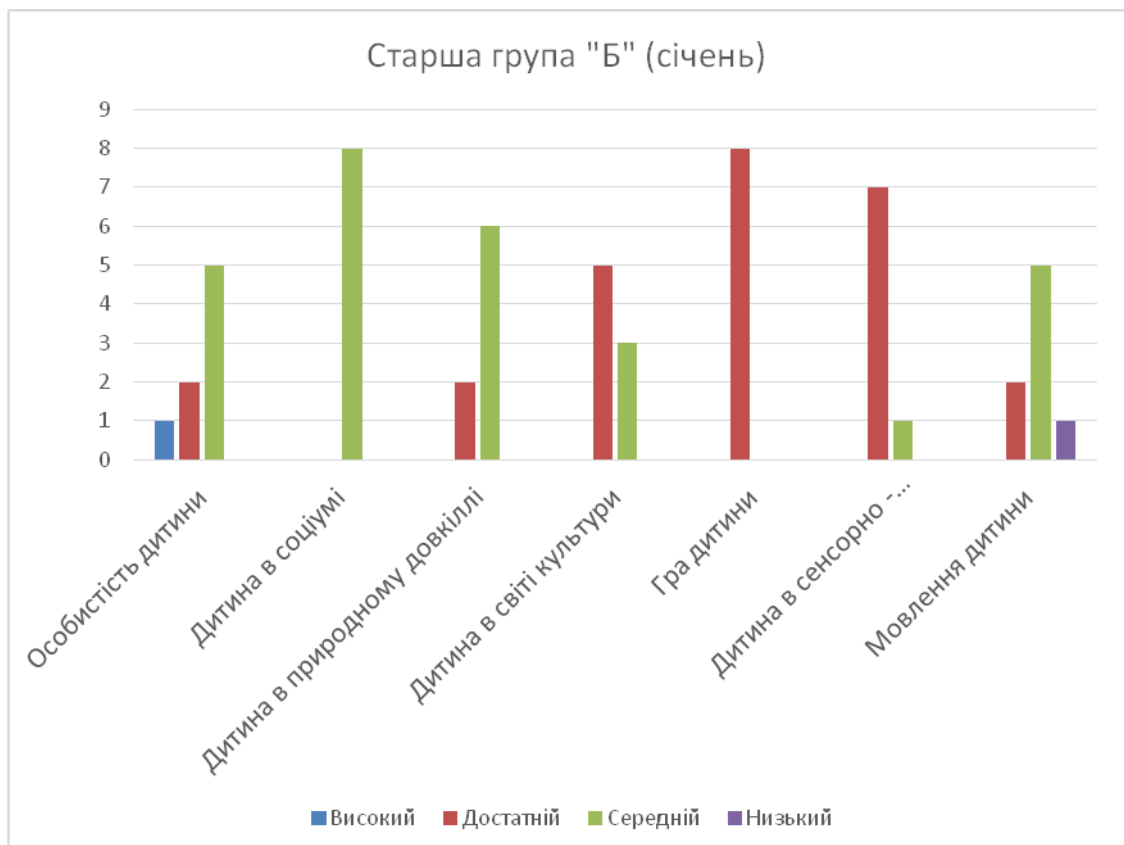
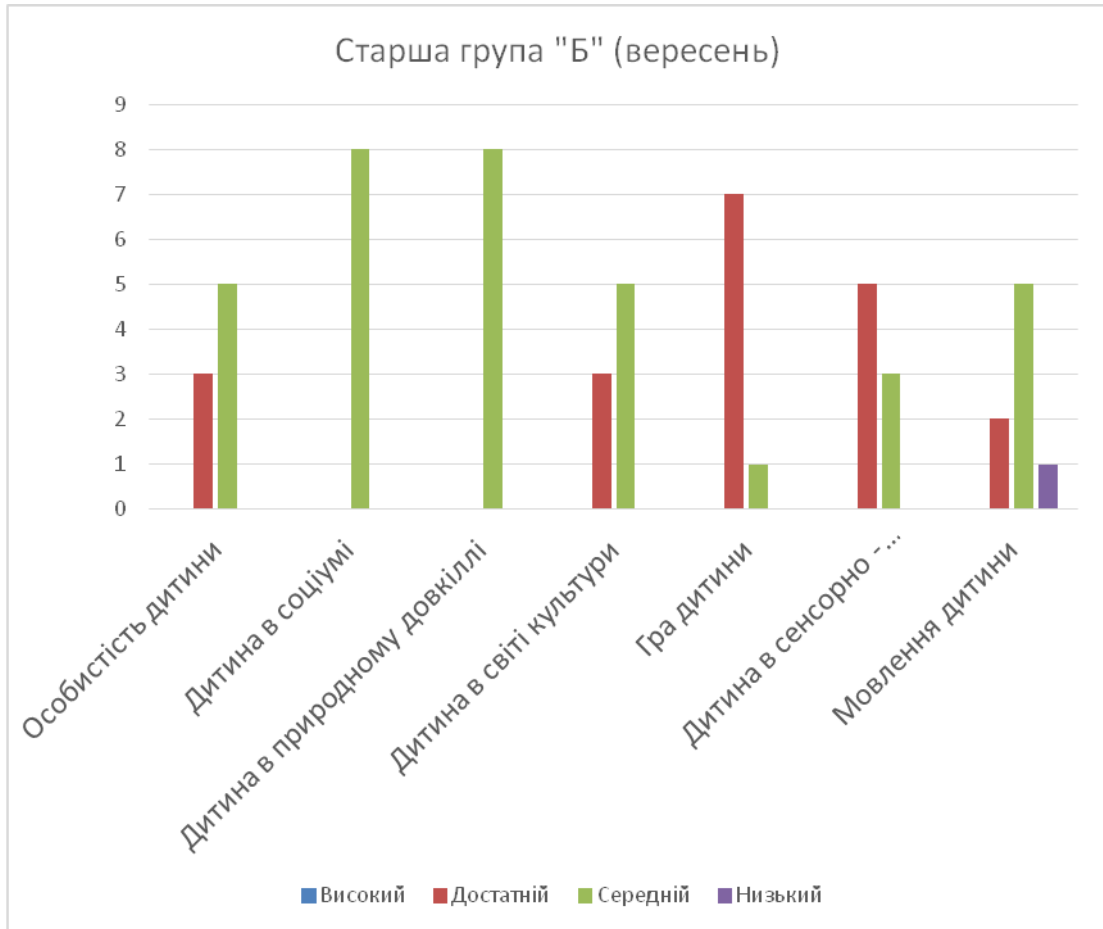
### Моніторинг рівня сформованості компетенції дітей старшого дошкільного віку (від 5 до 6 років) групи А на 2019/2020 навчальний рік





Моніторингові дослідження проводились на початок 2019/2020 навчального року у вересні та в січні 2020 року з дітьми старшого дошкільного віку (від 5 до 6 років) групи Б, які здійснюють освітній процес за Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина». Результативність усіх освітніх ліній Базового компонента спостерігається на достатньому рівні, окрім "Дитина у світі культури", "Мовлення дитини", які на початку навчального року сформовані на середньому рівні. У дітей групи спостерігається активність, самостійність, нестандартні рішення з різних питань. Діти виконують самостійно практично всі доручення, але ще іноді потребують рекомендацій та допомоги педагога, про це і свідчать дані діаграми. Вихователю Турецькій Т.М. рекомендовано використовувати інноваційні технології (технологія розгляду картини, складання інтелектуальних карт), навчально-методичну базу, активно користуватися портал-підтримкою, брати участь у вебінарах.

**Моніторинг рівня сформованості компетенції дітей старшого дошкільного віку (від 5 до 6 років) групи Б на 2019/2020 навчальний рік**





Отримані результати першої експертизи моніторингу, на початок 2019/2020 навчального року та в січні 2020 були оброблені вихователем-методистом Дупешко М.М. Результативність моніторингових досліджень кожної групи розглянули на педагогічній годині в жовтні 2019 року та в лютому 2020 року, де кожен педагог отримав методичні рекомендації.

Така педагогічна діагностика дозволить вихователям нашого закладу надати кожній дитині ту індивідуальну допомогу, яка необхідна, визначати доречні методи роботи за кожною освітньою лінією. Своєчасно внести корективи в освітній процес та показати позитивну динаміку на середину та кінець 2019/2020 навчального року.

**Вихователь-методист:**

**Дупешко М.М.**